

**Экспертная карта «Предметно-пространственная развивающая среда»
в МАДОУ детский сад № 9 «Петушок»**

Дата проведения _____

Группа (возраст) _____

Ф.И.О. воспитателя _____

0-отсутствует, 1 - частично, 2 - присутствует

Показатели	Индикаторы	Оценка качества	Комментарии
Развивающая предметно-пространственная среда			
<i>Насыщенность среды в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанию программы</i>	Оснащена техническими средствами (магнитофон, интерактивная доска, телевизор, наушники, микрофон).		
	Игровая деятельность		
	Наличие в среде материалов для сюжетно-ролевой деятельности (разнообразие костюмов, шапочек; накидок; контейнеры/ящики с наборами игрушек (парикмахерская, больница, магазин, мастерская, пожарные, строители и т.д.).		
	Наличие в среде материалов для игр с макетами (переносные платформы, игровые поля, мелкие игрушки).		
	Наличие в среде настольно-печатных игр (математические, речевые, логические и т.д., мнемотаблицы, инструкции в картинках и т.д.).		
	Наличие предметов, игр и игрушек с региональной направленностью		
	Наличие в среде предметов для игр - драматизаций (куклы «бибабо», пальчиковый театр, настольный театр, ширмы и т.д.).		
	Наличие в среде картотеки подвижных и малоподвижных игр, наличие игрового оборудования (мячи, кегли, обручи, скакалки и т.д.); атрибуты (шапочки, накидки); наличие карт-схем безопасного поведения во время игр.		
	Наличие разнообразного строительного материала (деревянный конструктор, ЛЕГО-конструктор, пластмассовый конструктор, металлический и др.); (не менее 10 видов)		
	наличие карт-схем безопасного поведения во время игр; наличие пошаговых карт-схем для конструирования.		
	Наличие предметов для элементарной трудовой деятельности (цветы, совочки, лопаточки, ведерки, лейки, тряпочки, фартучки, метелочки и т.п.); наличие карт-схем безопасного поведения во время трудовой деятельности; наличие карт-схем соблюдения правил гигиены.		
	Художественно-эстетическая деятельность		

	Наличие предметов по изобразительной деятельности (гуашь, акварельные краски, кисти разных размеров, палитры, пластилин, цв. бумага, картон, непроливайки, ножницы, клей, доски для лепки, стеки, альбомы или листы для рисования, раскраски, простые и цветные карандаши, цветные восковые мелки и т.д.)		
	Образцы и схемы пошагового рисования и лепки, орнаменты и т.д.		
	Наличие репродукций картин, портреты художников, композиторов, архитекторов.		
	Бросовые и природные материалы (шишки, ракушки, ватные палочки, диски, баночки и т.д.).		
	Наличие предметов музыкальной деятельности (погремушки, металлофоны, бубны, дудочки, маракасы, ритмические палочки и т.п.).		
	Аудио, видео материалы.		
	Иллюстрации с изображением танцев, музыкальный альбом, ритмические рисунки.		
Познавательно-исследовательская деятельность			
	Наличие предметов и инструментов познавательно-исследовательской деятельности (линейки, карандаши, листы бумаги, увеличительные стекла, мензурки, шишки, песок, камни, ракушки, колбы, сосуды, бросовый материал и др.).		
	Наличие игрушек для прогулок в соответствии с временем года. Летние: мячи, совочки, ведерки, бумеранги, скакалки, султанчики, лейки; зимние: ледянки, лопатки, лыжи, санки, клюшки и др.		
	Наличие игр и игрушек для игр с песком и водой (тазики, мелкие и крупные игрушки, водоплавающие игрушки, лопаточки и т.д.)		
	Наличие мотивирующего объекта «Копилка достижений» «Звезда группы» и тп.		
<i>Трансформируемость пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</i>	В среде присутствует от 5-ти и более зонированного пространства		
	Наличие легких безопасных предметов среды, которые могут быть перенесены ребенком для зонирования пространства (стулья, ширмы, мягкие модули, столы, игровые уголки, подвижные предметы мебели и т.д.)		
	Наличие полифункциональных материалов, позволяющих легко изменить пространство (ткани, платки, коробки и т.д.)		
	Наличие возможностей для ребенка выделить себе пространство для индивидуальной или парной работы (маленькие коврики, отдельные столики, ширмы)		
	В среде присутствуют материалы, связанные с текущей темой/событием. После завершения события материалы перемещаются на стеллаж, появляются новые.		
	Наличие места для публикации детских продуктов, легкость смены детских работ. Возможность самостоятельного размещения ребенком своей работы		
	Материалы отражают индивидуальные интересы детей, изменяются со сменой интересов		
<i>Полифункцио</i>	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.		

<i>нальность материалов</i>	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
	Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
	Наличие различных пространств (лаборатория, физ. уголок, центр математики, развития речи, книжный уголок, уголок уединения и т.д.)		
	Оформление пространства группы с участием детей		
	Оборудованы уголки уединения, которые доступны в течение значительной части дня		
<i>Доступность среды</i>	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
	Материалы расположены не выше уровня глаз ребенка		
	Открытость стеллажей и полок, прозрачность контейнеров и пособий		
	Полнота и укомплектованность материала, позволяющая ребенку работать без обращения к взрослому		
	Маркировка контейнеров и шкафчиков картинкой, схемой и /или словом в соответствии с возрастом детей (подготовительная и старшая группа – обязательно)		
	Достаточное пространство для свободного перемещения по группе (мебель не ограничивает пространство, достаточно места для оборудования)		
<i>Безопасность предметно- пространстве нной среды</i>	Отсутствие острых предметов, сломанной мебели, игрушек		
	Наличие карточек или плакатов с правилами поведения с опасными предметами		
	Пространство для игр организовано так, чтобы избежать угроз безопасности (незакрепленный край ковра, острые углы у мебели)		
	Исправность и сохранность материалов и оборудования		
	Среда легко просматривается, педагог видит всех детей		
	Среда психофизиологически безопасна и соответствует возрасту ребенка: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений		
	Отсутствует сенсорная агрессия: цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения		
	Педагог видит и знает, где находится каждый ребенок		
<i>Обеспечение познавательн ого развития ребенка</i>	Наличие познавательной литературы		
	Наличие приборов для опытов		
	Наличие природных материалов		
	Наличие игр, способствующих познавательному развитию		
	Наличие схем, образцов, таблиц для пошагового выполнения различных заданий, опытов и т.п.		

